



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

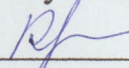
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

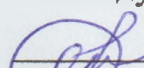
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Н.В. Кропотова  
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «Учебная (научно-исследовательская работа)»

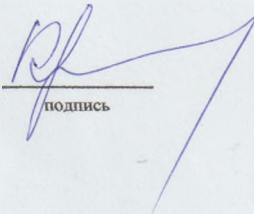
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление в области безопасности  
жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.02(У) «Учебная (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.


Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Н. В. Кромова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель:** подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением профессиональных проблем в условиях инновационного развития образования.

### **Задачи:**

- развитие способностей к научному поиску и анализу его результатов, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к реализации проектов в профессиональной области (научно-исследовательской работы, научно-методические разработок);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии

## ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики – стационарная. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО по всем направлениям подготовки (специальностям).

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-1</b>	Способен осу-	методы критиче-	анализировать	навыками критиче-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		ощущать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ского анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	ского анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
2.	<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
3.	<b>ОПК -8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность	особенности педагогической деятельности; требо-	использовать современные специальные	методами, формами и средствами педагогической дея-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		ность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	вания к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	тельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
4	<b>ПК-1</b>	Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.	теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс;
5	<b>ПК-2</b>	способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их ру-	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ководством.	ограниченными возможностями здоровья.	

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» относится к блоку 2. Практики. Учебная практика ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

Педагогическое образование опирается на следующие элементы ОПОП – учебные дисциплины: Б1.О.02.02 «Методология научных исследований», Б1.О.01.04 «Управление проектной деятельностью в образовании», Б1.О.01.03 «Педагогический мониторинг», Б1.О.02.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.03.02 «Медико-биологические основы здоровьесбережения», Б1.В.03.04 «Практикум по физиологическим основам безопасности», Б1.О.02.01 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.О.01.02 «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды».

Освоение практики Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Методология и методика научной коммуникации», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», практик Б2.О.01.03 (П) Научно-исследовательская работа, Б2.В.02.01 (П) Проектно-технологическая практика, Б2.В.01.01 (Пд) Педагогическая преддипломная практика, подготовки и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единицы, 216 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п	л/з	с/р	
<b>1. Подготовительный этап</b>							
1.1.	<b>Установочная конференция.</b> Инструктаж по технике безопасности.	I	-	2	-	4	Конспект Участие в групповой дискуссии
1.2.	<b>Ознакомительные лекции и дискуссии:</b> Методологический аппарат научного исследования в области безопасности жизнедеятельности.		2	-	-	10	
	Особенности педагогического исследования.		2	-	-	10	
	Планирование научно-педагогического исследования. Особенности педагогического эксперимента в области методики ОБЖ.		2	2	-	10	
<b>2. Экспериментальный этап</b>							
2.1.	<b>Составление плана исследования</b> по теме учебно-исследовательского проекта в рамках темы магистерской диссертации.	II, III	-	2	-	6	Методические матери-алы, таблицы, диаграммы
2.2.	<b>Сбор эмпирического материала</b> по учебно-исследовательскому проекту.		-	-	-	50	
2.3.	<b>Работа с научной и научно-методической литературой</b> по теме учебно-исследовательского проекта.		-	-	-	40	
2.4.	<b>Обобщение и систематизация</b> полученного материала.		-	-	-	10	
<b>3. Заключительный этап</b>							
3.1.	<b>Анализ полученной информации.</b> Подготовка письменного отчета по учебно-исследовательскому проекту.	IV	-	-	-	30	Письменный отчет по результатам учебно-исследовательского проекта. Отчет по практике.
3.2.	<b>Итоговая конференция:</b> защита отчетов по результатам учебно-исследовательских проектов.		-	6	-	12	
3.3.	Подготовка и сдача отчета по практике.		-	-	-	6	

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа» завершается *зачетом*. Зачет выставляет руководитель практики по обобщенным результатам практики.

По результатам самостоятельной работы в ходе практики студент составляет письменный отчет по теме учебно-исследовательского проекта, защищает отчет на итоговой конференции. По общим итогам практики студент заполняет Дневник практики по установленной форме, а также отчет по практике и представляет руководителю практики.

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

<b>УК-1</b> – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
<b>ОПК-5</b> – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
<b>ОПК-8</b> – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;		



<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

**ПК-1** – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;	планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;	теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс;

**ПК-2** – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>

«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Методология и практика научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие для магистрантов. – Донской государственный аграрный университет. – 162 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань
2	Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 112 с.	Учебное пособие	ЭБС Лань
3	Азарская М.А., Поздеев В.Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 228 с.	Учебное пособие	ЭБС Лань

### **Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст] : методическое пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков; Рец.: А.	Методическое пособие	4

	В. Муравьев. - М. : Владос ; [Б. м.] : Фонд поддержки рос. учительства ; [Б. м.] : Золотые уроки России, 2004. - 272 с. - (Б-ка учителя ОБЖ). - ISBN 5-691-00846-3		
2	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - ISBN 978-5-7695-5041-6 (в пер.)	Учебное пособие	4
3	Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В., Елсукова Ю. Ю. Выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистрантов: правила и методология: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 61 с.	Учебно-методическое пособие	ЭБС Лань

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>
4. <http://ust-razvitie.narod.ru> – Экологические проблемы
5. <http://www.mchs.gov.ru> – Официальный сайт МЧС
6. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – УГПУ, все о БЖ и ОБЖ

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Реализация программы предполагает наличие:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения установочной и итоговой конференций преподавателем и презентации студентами результатов работы
- доступ к научно-технической библиотеке вуза и электронной библиотечной системе.